

Platforma projektu Klíče k úspěšnému učení, složená z center kolegiální podpory a dalších zapojených škol definovala překážky, které v praxi brání zavádění formativního hodnocení do základních škol. Níže předkládáme jejich stručný výčet.

- Nedostatečně popsaná teorie, co je formativní hodnocení. S tím související nemožnost dostatečně jej popsat v prostředí, ve kterém se formativní hodnocení již realizuje.
- Termín formativní hodnocení není v české vzdělávací společnosti dostatečně ustanoven.
- Učitelé si nejsou jistí, že již ve svých třídách žáky formativně hodnotí.
- V praxi panuje neshoda ohledně přesné definice pojmu formativní hodnocení.
- Laická veřejnost v mnohých případech zaměňuje pojem formativního hodnocení za pojem slovní hodnocení – diskuze je tedy obtížnější. Je zapotřebí si nejdříve pojem objasnit.
- Snaha vydělovat formativní hodnocení z přirozeně probíhajícího vzdělávacího systému. V montessori pedagogice je přirozeně zakomponován, je součástí celého systému. V tradičním vzdělávacím systému panuje potřeba jej izolovat.
- Montessori učitelé si spíše než názvu formativní hodnocení přiklání k přílehavějšímu názvu formativní zpětná vazba. Název hodnocení je celkově společností vnímán jako tlak na to – hodnotit a být hodnocen. Děti a žáci nepotřebují hodnocení od ostatních.
- Tlak rodičů na učitele hodnotit pouze známkami, které se zdají být při přechodu na víceleté gymnázium nebo střední školu tím nejvyšším kritériem pro přijetí žáka.
- Neinformovanost veřejnosti, jaké jsou možnosti učitelů v používání hodnotícího systému.
- Učitelé mají rezervy ve vybudovaných kompetencích k sebehodnocení, poskytování si pravidelné zpětné vazby, kolegiálnímu hodnocení, případně k přijímání zpětné vazby od nadřízených a kolegů. V případě, že sami nemají tyto dovednosti, nemohou relevantně pracovat s dítětem a žákem při realizaci formativního hodnocení ve výuce.
- Učitelé vyžadují kuchařku s technikami využitelnými ve formativním hodnocení, spíše než přijmutí důležitosti změny v myšlení a jejich dosavadnímu systému práce s žáky.
- Stále nízká nabídka možnosti vzdělávání v problematice formativního hodnocení, nejlépe prezenční formou nebo formou e-learningu.
- Učitelé vnímají důležitost formativního hodnocení ve vzdělávacím systému, podpora ze strany vyšších orgánů však není zcela optimální, ucelená a jednoznačná.

- Školy nejsou mnohdy vybaveny podmínkami, které umožňují učitelům formativně hodnotit.
- Vizí formativně hodnotit jde např. pouze jeden učitel či více jedinců, případně touto vizí jde ředitel školy, avšak nemá dostatečné lídrovské schopnosti pro získání většího množství pedagogů.

V červnu 2021

Odborný tým projektu

Klíče k úspěšnému učení