

# Montessori školy Andílek - MŠ a ZŠ, o.p.s.

## &

# Asociace Montessori ČR

v rámci projektu Klíče k úspěšnému učení

č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008271



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠ  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Strategie formativního hodnocení pro výuku v malých skupinkách

Letty Rising

# Co je formativní hodnocení?

- Pomáhá učitelům identifikovat:
  - Koncepty, které se studentům nedaří pochopit
  - Dovednosti, které se studentům nedaří získat
  - Cíle učení, kterých ještě nebylo dosaženo
- Na základě těchto poznatků učitel přizpůsobuje svou výuku a vyučovací techniky
- Cílem je sbírat informace, které mohou průběžně zlepšovat výuku a učení

# Ověření porozumění

- Požádejte studenty, aby vám pověděli o tom, co vědí z předchozích hodin a cvičení
- Ujistíte se tak, zda jsou připraveni na postup k další látce

# Otevřené otázky

- Umožňují učitelům stanovit, jaké mají studenti znalosti a porozumění
- Pokládejte studentům otázky, na něž nemohou odpovědět „ano/ne“
- Otevřené otázky vyžadují, aby studenti o svých odpovědích hodně přemýšleli
- Ve svých odpovědích musí také využít své znalosti a porozumění danému tématu
- Otázky obsahující „proč/jak“ často podporují hlubší přemýšlení

# Palec nahoru/dolů

- Poté, co studentům představíte novou látku, v rychlosti zjistěte, jak jí studenti porozuměli
- Požádejte je, aby vám ukázali palec nahoru, pokud porozuměli. Pokud neporozuměli nebo potřebují více informací, ať ukáží palec dolů

# Diskuze 1

- Vedení skupinové diskuze před nebo po hodině může učiteli poskytnout užitečné informace o tom, co studenti o daném tématu vědí
- Zaměřte diskuzi tak, aby studenti využívali dovednosti typické pro integrovaný model myšlení. Před začátkem diskuze jim dejte pár minut, aby mohli přemýšlet o svém učení a poznatcích.
- Podpořte studenty, aby sdíleli poznatky, které se naučili. Ať také zkusí říct, jaké mají tyto poznatky dopady na jejich každodenní život.

## Diskuze 2

- Mluvte se studenty o způsobech a možnostech přenosu nabytých poznatků do dalších oblastí a situací, s nimiž se setkávají.



## Diskuze 3

- Když budete pozorně poslouchat jejich odpovědi, získáte další užitečné informace pro plánování budoucí výuky.

# Přemýšlej-spáruj-sdílej



# Přemýšlej-spáruj-sdílej

- Pokládejte studentům otázky jako: „Co jste se naučili během dnešní výuky? Jak můžete naučenou látku propojit s vaším životem?“
- Dejte studentům pár minut, aby se nad těmito otázkami zamysleli
- Vytvořte dvojice studentů a nechte je prodebatovat své odpovědi
- Studenti spolu sdílejí své myšlenky a poté se spojí do větší skupiny
- Jejich diskuze pomáhá učiteli získat cenný vhled do jejich pochopení daného tématu/konceptu

# 3, 2, 1 odpočítávání



## 3, 2, 1 odpočítávání

- 3 věci, které jste před danou lekcí nevěděli
- 2 věci, které vás na daném tématu překvapily
- 1 věc, kterou chcete s novými poznatky udělat
- Můžete vymyslet mnoho různých otázek. Toto jsou pouze návrhy. Určitě zkuste nějaké vymyslet podle sebe!

# Minutová esej



# Minutová esej

- Položte otázku a nechte studenty odpovídat. Řekněte jim, že mají minutu na napsání své odpovědi.
- Pokládejte jen otázky, na které se skutečně dá během minuty odpovědět.

# Minutová esej

- Pokládejte otázky, které studenty povedou k reflexi toho, co se naučili, a k propojování látky s jejich vlastními životy.



# Minutová esej

- Využijte otázek Bloomovy taxonomie, pokud si nejste jistí, jaké otázky klást.

# Projekty zaměřené na porozumění



- Aktivity:
  - Tvorba plakátu či koláže
  - Nahrání nebo nacvičení krátké scénky nebo podcastu, který se věnuje zkoumaným oblastem
  - Výroba tematické diorámy včetně průvodního příběhu
  - Nechte studenty vytvořit sady kartiček s otázkami, které využijí ke kvízu se spolužáky

# Seznam ABC



# Seznam ABC

- Nechte studenty vymýšlet slova, která se vztahují k danému tématu. Jedno slovo začíná na „A“, druhé na „B“, atd.
- Využijte celou abecedu a nechte je přijít s co nejvíce slovy

# Tabulky



# Tabulky

- Vaši studenti mohou k tomu, aby odpovídali na vaše otázky, využívat tabulky
- Jednoduše je nechte napsat svou odpověď na tabulku, kterou zvednou nad hlavu, abyste ji viděli

# Tabulky

- Snadno zjistíte, čemu a jak studenti (ne)rozumí, a můžete tomu uzpůsobit svou další výuku.
- Děti také zbožňují používání tabulek a fixů!

# Kreslení a ilustrace

- Někteří studenti mohou používat ilustrace nebo několik ilustrací, jejichž prostřednictvím vyjadřují své porozumění.



# Kreslení a ilustrace

- Vybízejte studenty, aby sdíleli své myšlenkové pochody o tom, co kreslí. Získáte tak vhled do toho, co se o daném tématu dosud naučili.

# Grafické organizéry



# Grafické organizéry

- Grafické organizéry vám poskytují vizualizaci toho, co se studenti naučili.

# Grafické organizéry

- Studenti tyto šablony vyplňují svými myšlenkami vyjadřujícími pochopení daného tématu.
- Na Googlu najdete mnoho příkladů a šablon k využití.
- Pokud zrovna probíráte řazení myšlenek, hledejte „sequencing graphic organizers“. (pozn. funguje pouze v angličtině)
- Pro organizéry spojené s přírodními vědami hledejte „science graphic organizers“
- Na internetu najdete mnoho různých organizérů pro každou věkovou skupinu.

# Shrnutí jednou větou

- Studenti vám jednou větou shrnou to, co se naučili.
- Získáte tak větší přehled o tom, co o daném tématu vědí.
- Dejte jim čas, aby mohli promýšlet své nové poznatky. Podporujte je v tom, aby přemýšleli o svých odpovědích.
- Hloubka studentova shrnutí bude ukazovat míru jeho porozumění dané látce a poskytne vám informace o tom, kam byste měli směřovat svou další výuku.

# Deníky o dvou záznamech

- Psaní deníků je skvělý způsob jak formativně hodnotit studenty a získat „okénko“ do jejich přemýšlení.
- Deníky o dvou záznamech jsou jednou z forem žurnalistiky.
- Deníky o dvou záznamech mají dva sloupce. V levém sloupci studenti píšou klíčové myšlenky, nápady, citace. Poté subjektivně odpoví na tato slova v pravém sloupci. Studenti zde mohou zahrnout i otázky, které jim při odpovídání vyvstanou.
- Přečtením odpovědí studentů získáte představu o jejich znalosti a pochopení daného tématu.

# Příklady a ne-příklady

- Podněcujte studenty k tomu, aby vám dávali „příklady a ne-příklady“ tématu, kterému se zrovna věnujete.
- To vám dá informace o hloubce jejich porozumění.

# Příklady a ne-příklady

- Při výuce směsí a roztoků je požádejte, aby vám dali příklady a ne-příklady toho, co jsou směsi. Ať také tyto příklady vysvětlí – proč je zařadili jako příklad a ne-příklad.



# Příklady a ne-příklady

- Při hodině o základních lidských právech požádejte studenty, aby vám dali příklady věcí, které patří mezi základní potřeby. Poté je požádejte, aby vám poskytli příklady věcí, které mezi ně nepatří.

# Poznámky z učení

- Poznámky z učení jsou poznámky studentů, které si dělají během výuky.
- Dopřejte studentům čas na začátku nebo na konci výuky, aby si mohli zapsat, co se naučili; otázky, které k tématu mají; a spojení mezi danou látkou a svými životy.

# Poznámky z učení

- Poznámky z učení vám dávají cenné informace o tom, co se studenti učí, a o dalším možném směřování výuky.
- Využívání poznámek z učení jako strategie formativního hodnocení vám dává informace o tom, co se student naučil a jaké další informace/dovednosti ještě potřebuje získat, aby dosáhl žádoucího výsledku a cíle dané lekce.

# Rychlopsaní

- Dejte studentům několik otevřených otázek. Určete čas, který mají, aby na ně odpověděli (2-5 minut).

# Rychlopsaní

- Řekněte jim, aby se nezabývali gramatikou, pravopisem nebo interpunkcí, ale zaměřili se čistě na napsání odpovědí.

# Rychlopsaní

- Projděte si jejich odpovědi. Poskytnou vám užitečné informace o jejich znalostech a pochopení daného tématu.
- Také je dobré rychlopsaní dělat na začátku hodiny, aby si připomněli předchozí látku a „dostali se do toho“.

Vyjmenujte 3 věci



# Vyjmenujte 3 věci

- Rozdejte všem studentům papír, kde představí (slovy/kresbou) 3 věci, které se během výuky naučili.



# Vyjmenujte 3 věci

- Nechte je uvést co nejvíce podrobností, abyste viděli hloubku jejich porozumění.

## Vyjmenujte 3 věci

- Požádejte studenty, aby o tom mluvili s partnerem. Díky tomu mohou přijít na více podrobností. Nechte jim také pár minut na to, aby přidali nebo upravili své „tři věci“. Poté papíry vyberte, abyste se na ně mohli podívat.

## Vyjmenujte 3 věci

- Přečtěte si je. Hledejte mezery ve znalostech či nedorozumění, kterým se můžete věnovat v příštích hodinách.

# Vyjmenujte 3 věci

- Rozdejte všem studentům papír, kde představí (slovy/kresbou) 3 věci, které se během výuky naučili.
- Nechte je uvést co nejvíce podrobností, abyste viděli hloubku jejich porozumění.
- Požádejte studenty, aby o tom mluvili s partnerem. Díky tomu mohou přijít na více podrobností. Nechte jim také pár minut na to, aby přidali nebo upravili své „tři věci“. Poté papíry vyberte, abyste se na ně mohli podívat.
- Přečtěte si je. Hledejte mezery ve znalostech či nedorozumění, kterým se můžete věnovat v příštích hodinách.

# Ukázkové příklady

- Dejte studentům ukázky, s nimiž mohou srovnávat svou práci.

# Ukázkové příklady

- Dejte studentům ukázky, s nimiž mohou srovnávat svou práci.
  - Např. když se učíte psát úvodní odstavec k vypravování, sdílejte s nimi dobré příklady/ukázky odstavců. Jejich prostřednictvím se to naučí a pochopí, jak mají vypadat.

# Ukázkové příklady

- Dejte studentům ukázky, s nimiž mohou srovnávat svou práci.
  - Např. když se učíte psát úvodní odstavec k vypravování, sdílejte s nimi dobré příklady/ukázky odstavců. Jejich prostřednictvím se to naučí a pochopí, jak mají vypadat.
  - Studenti mohou porovnávat své odstavce s těmi ukázkovými a vyhodnotit, co potřebují změnit/přidat u svých odstavců, aby tuto látku vzhledem ke svému věku zvládli v dostatečné kvalitě.

# Vyučuj kamaráda





# Vyučuj kamaráda

- Účinná strategie, která ukáže, zda studenti rozumí danému konceptu či procesu, je „nauč to kamaráda“.

# Vyučuj kamaráda

- Studenti musí přemýšlet o znalostech a dovednostech, které jsou potřebné pro porozumění danému tématu. Musí tuto informaci zahrnout do své výuky.

# Vyučuj kamaráda

- Vytvořte dvojice a nechte je navzájem si vysvětlovat probíranou látku.