

# Montessori školy Andílek - MŠ a ZŠ, o.p.s.

# &

# Asociace Montessori ČR

v rámci projektu Klíče k úspěšnému učení

č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008271



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠ  
MĚT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Analyzování prací studentů

jako součást formativního hodnocení

Letty Rising

# Proč analyzovat práce studentů?

- Zjistíme, zda se studenti něco učí a zda jsou vyučovací praktiky účinné
- Kvůli porozumění potřebám studentů a zlepšení vyučovacích praktik
- Zjistíme silné stránky studentů
- Zjistíme dodatečné učební potřeby
- Zjistíme, zda si student rozvinul dostatečné dovednosti pro posunutí k další látce
- Pomáhá to učitelům více pochopit, jak lépe podpořit své studenty
- Analýza nabízí přesné, komplexní a včasné zhodnocení potřeb studentů

# Otázky před samotnou analýzou prací studentů



- Jaké práce bychom měli analyzovat?
- Co bychom v nich měli hledat?
- Kdy jejich práce zkoumáme?
- Jaké informace bychom měli z analýzy získat?
- Co jedinečného může analýza prací studentů přinést oproti jiným formám formativního hodnocení?

# Práce studentů jsou data

- Poskytují nám informace o tom, co studenti znají, jaké mají dovednosti a čeho si cení
- Umožňují nám sledovat myšlenkové pochody studentů, jejich rozhodovací proces, schopnost řešit problémy a jejich kreativitu
- Práce, které studenti vytvářejí, vypovídají stejně tak o učiteli jako o studentovi

# Práci studentů ovlivňují mnohé faktory



- Motivace
- Zájmy
- Dovednosti
- Podpora
- Jazyková znalost
- Společenské a emoční faktory

# Práce studentů ukazují, co studenti znají

- Zaměření je na silné stránky: co studenti znají, umí dělat a čeho si cení
- Pro mnoho učitelů je přirozené všímat si gramatických chyb, nedokončených myšlenek, pravopisu či chyb v interpunkci. Odolejte však nutkání zaměřovat se na to, co chybí, a zaměřujte se na to, co tam je.

# Typy prací studentů

- Projekty
- Zprávy
- Prezentace
- Portfolia
- Pracovní deník



# Jaké informace můžete získat z prací studentů?



- Student má problémy s pravopisem
- Student má problémy s řazením myšlenek do smysluplného vyprávění
- Student neustále zapomíná používat velká písmena na příslušných místech
- Student si při odčítání zapomíná půjčovat od vyššího řádu
- Studentovy texty postrádají „hlas“ a/nebo popisná přídavná jména
- Student potřebuje procvičovat rukopis, aby jeho práce byly čitelné
- Student už dlouhé měsíce procvičuje víceciferné násobení na šachovnici, ale odolává návrhům posunout se dále k abstrakci

# Dívejte se pod pokličku

- **Pro získávání informací o dětech ve třídě**
- Vaši studenti vám o sobě a svém myšlenkovém procesu hodně říkají prostřednictvím své práce
- Práce studentů představují vědomá i nevědomá rozhodnutí
- Jejich práce nám sdělují, co si myslí o daných tématech a oblastech studia, jak chápou společenské problémy nebo jak nahlíží na historické osobnosti

# Co hledáte, když analyzujete práci studentů?

- Obsah
- Přesnost
- Cit pro detail
- Rozmanitost/různorodost
- Pravopis/interpunkci
- Různorodé myšlenky
- Dokončené myšlenky
- Estetiku

# Na co se tázat při analyzování prací studentů, č.1

- Co vedlo studenta, aby k tomuto problému přistupoval tímto způsobem?
- Jak dospěl student ke špatné odpovědi, přestože sledoval racionální a logický proces?
- Jaký je vztah mezi tím, co student vytvořil, a tím, co mu učitel předložil ke zvážení?
- Jak podobná je kvalita textů pocházejících z tvůrčího psaní a výzkumných zpráv daného studenta?
- Jaké jsou další kroky pro vyučování tohoto studenta?
- Je potřeba mu nějakou látku vysvětlit znovu?
- Jak může být tato práce rozšířena, aby prohloubila jeho porozumění tématu?

# Na co se tázat při analyzování prací studentů, č.2

- Jakou informaci o dítěti můžete získat na základě jeho prací?
- Objevilo se něco, co vás zaujalo a chcete zjistit víc?
- Vidíte nějaké vyvstávající vzorce?
- Je zde něco překvapivého nebo neočekávaného?
- Jsou zde nějaká dodatečná data, která byste chtěli prozkoumat?

# Na co se tázat při analyzování prací studentů, č.3

- Jaké jsou vaše oblíbené práce od tohoto studenta? Co se vám na nich líbilo?
- Poté, co jste si prošli jeho práce— co je další látka, lekce, na kterou myslíte, že už je dítě připravené? Proč?
- Existuje nějaká látka, u níž si myslíte, že by dítěti prospělo, kdyby si ji zopakovalo?
- Existují nějaké otázky, které můžete studentovi položit, abyste se ujistili o jeho porozumění a/nebo ohodnotili jeho učení?

# Po anlyýze dat konejte!

- Zpětná vazba: Podejte konkrétní informace o tom, co dělat pro zlepšení
- Bádání: projděte si se studentem jeho myšlenkový proces, tak nedocházelo k mylnému řešení problému
- Opětovné vysvětlení/znovu-zapojení: Znovu vysvětlete danou látku nebo pomozte studentovi pochopit daný koncept jiným způsobem než původně. Opakování na 1. stupni probíhá skrze různorodé činnosti!
- Postup k další látce: Student vše plně ovládá a může se posunout k dalšímu učivu
- Rozšiřující/následná práce: Nabídněte studentům příležitost ponořit se do dané látky hlouběji poté, co jí plně porozuměli. Může to pomoci zažehnout zájem a upevnit získané znalosti.

# Jak můžeme využít jednotlivé práce k plánování budoucí výuky?



- Při procházení prací studentů si všimnete:
  - 3 studenti nepoužívají uvozovky u přímé řeči
  - 4 studenti pravidelně chybují při řešení zlomků s jiným jmenovatelem
  - 2 děti si pletou příslovce a předložky
  - 5 dětí rozumí procesu abstraktního násobení, ale mají nejisté základy násobení
- Řešení: naplánujte výuku pro menší skupinky a prezentujte znovu!



# Analyzování prací studentů s kolegy



- Potkávejte se jednou měsíčně s kolegy a společně procházejte práce studentů z různých tříd
- Diskutujte o svých pozorováních a otázkách, aniž byste hodnotili („*Všimla jsem si, že...*“ nebo „*Zajímalo by mě, jak...*“)
- Sepište si nápady pro své další kroky, zjistěte potřeby studentů